



Принято
на заседании педагогического Совета

протокол № 7 от 11.11.2020 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 27 г. Сочи
им. Раевского Н.Н.

Е.Ю. Великородная
приказ № 171 от 11 ноября 2020 г.



**Положение о структуре, порядке разработки и утверждении
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 27 г. Сочи
имени Раевского Николая Николаевича**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 г. Сочи им. Раевского Николая Николаевича (далее - Школа) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
 - "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 N 09-3242;
 - Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
 - Устава Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 27 г. Сочи им. Раевского Николая Николаевича.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативный документ, разработанный педагогическим работником учреждения, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Программа призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель программы - обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

2.2. Основными задачами при реализации Программы являются:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.3. Содержание Программы должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям, согласно Приказу Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2.4. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Ознакомительный уровень. Путем пробного погружения в предметную сферу создает активную мотивирующую образовательную среду для

формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

Базовый уровень. Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Углубленный уровень. Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности:

- ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);
- социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);
- Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.)

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 3.1.** Программа должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, на бумажном и электронном носителях.
- 3.2.** Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

4. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.
- 4.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочие программы в течение учебного года, должны быть согласованы в рабочем порядке с заместителем директора, курирующим деятельность данного педагога.

5. Контроль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 5.1. Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

- 6.1. В соответствии с настоящим Положением разрабатываются и принимаются в установленном порядке иные локальные акты, регламентирующие деятельность Школы в сфере дополнительного образования.